

ภาคผนวก จ
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
เรื่อง การบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารตามหลักสัปปุริสธรรม ๗
อำเภอแม่วงก์ จังหวัดนครสวรรค์



คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาวิจัยเรื่อง “การบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ อำเภอแม่วงก์ จังหวัดนครสวรรค์” อันจะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารสถานศึกษาตามที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ครู และเจ้าหน้าที่ในการพัฒนาต่างๆ ต่อไป

ข้อมูลที่ได้ จะแปลผลวิจัยในภาพรวม ผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลของท่านเป็นความลับ และใช้ประโยชน์เฉพาะการวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อท่านหรือหน่วยงานของท่านแต่อย่างใด

แบบสอบถามนี้ แบ่งเป็น ๓ ตอน

ตอนที่ ๑ ข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ อำเภอแม่วงก์ จังหวัดนครสวรรค์ ตามความคิดเห็นของครู และเจ้าหน้าที่ ต่อผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ ๓ เป็นแบบสอบถามเปิด (Open) ให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ อำเภอแม่วงก์ จังหวัดนครสวรรค์ มี ๗ ด้าน ได้แก่ ด้านรู้จักเหตุ ด้านรู้จักผล ด้านรู้จักตน ด้านรู้จักประมาณ ด้านรู้จักกาล ด้านรู้จักชุมชน และด้านรู้จักบุคคล

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

พระเฉลิมพงศ์ จรณสมปนโน (แก้วกัณหา)
นิสิตปริญญาโท พุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์

ตอนที่ ๑ ข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความตามสภาพที่เป็นจริงที่เกี่ยวข้องกับผู้ตอบแบบสอบถาม

๑. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

๒. อายุ

☐ ๒๑ - ๓๐ ปี

☐ ๓๑ - ๔๐ ปี

☐ ๔๑ - ๕๐ ปี

☐ ๕๑ - ๖๐ ปี

๓. ตำแหน่ง

☐ ครู

☐ เจ้าหน้าที่

๔. ระดับการศึกษา

☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี

☐ ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า

☐ ปริญญาโท

☐ ปริญญาเอก

๕. ประสบการณ์การทำงานในสถานศึกษา

☐ ต่ำกว่า ๑ ปี

☐ ๑ - ๒ ปี

☐ ๓ - ๔ ปี

☐ ๕ ปี

ตอนที่ ๒ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารตามหลักสัปปุริสธรรม ๗
อำเภอแม่เว้งก์ จังหวัดนครสวรรค์ ตามความคิดเห็นของครู และเจ้าหน้าที่ ต่อผู้บริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง :โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้อย่างรอบคอบ ว่าตรงกับความเป็นจริงในการปฏิบัติหน้าที่ของ
ท่านมากที่สุด และโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่กำหนด

การบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารตามหลักสัปปุริสธรรม มี ๗ ด้าน ดังนี้คือ	ระดับความคิดเห็น				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
๑. ด้านธัมมัญญตา : ความเป็นผู้รู้จักเหตุ					
๑.๑ ท่านเป็นผู้บริหารที่เข้าใจระเบียบกฎเกณฑ์ของ การบริหาร					
๑.๒ ท่านเป็นผู้บริหารที่ยึดหลักการและบริหาร สถานศึกษาอย่างเป็นขั้นเป็นตอน					
๑.๓ ท่านเป็นผู้บริหารที่วางแผนและจัดทำนโยบายให้ สอดคล้องกับการบริหารสถานศึกษา					
๑.๔ ท่านเป็นผู้บริหารที่ใช้เหตุผลในการแก้ไขปัญหา					
๑.๕ ท่านเป็นผู้บริหารที่มีระเบียบวินัยในการบริหาร สถานศึกษา					
๒. ด้านอัตถัญญตา : ความเป็นผู้รู้จักผล					
๑.๑ ท่านเป็นผู้บริหารที่มีจุดมุ่งหมายหรือเป้าหมายใน การบริหารสถานศึกษา					
๑.๒ การบริหารสถานศึกษาของท่านยึดประโยชน์เพื่อ ส่วนรวมเป็นหลัก					
๑.๓ ผู้บริหารท่านเป็นนักพัฒนาที่มีการคิดโครงการหรือ กิจกรรมต่างๆ มาพัฒนาสถานศึกษา					
๑.๔ ท่านเป็นผู้บริหารที่มีความมุ่งมั่น และมีความเพียร พยายามที่จะขับเคลื่อนไปสู่จุดหมายที่ตั้งไว้					
๑.๕ ท่านเป็นผู้บริหารที่ทุ่มเทกำลังกายกำลังใจเพื่องาน ในการบริหารสถานศึกษา					

การบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารตามหลักสัปปุริสธรรม มี ๗ ด้าน ดังนี้คือ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๓. ด้านอัตตัญญตา : ความเป็นผู้รู้จักตน					
๑.๑ ท่านเป็นผู้บริหารนำที่มีวิสัยทัศน์ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการบริหารสถานศึกษา					
๑.๒ ท่านเป็นผู้บริหารที่เปี่ยมด้วยความรู้ ความสามารถ และความเชื่อมั่นในตนเอง					
๑.๓ ท่านเป็นผู้บริหารที่มีความรับผิดชอบสูง					
๑.๔ ท่านเป็นผู้บริหารที่มีจิตใจโอบอ้อมอารีและมีความเสียสละ					
๑.๕ ท่านเป็นผู้บริหารที่รู้จักควบคุมอารมณ์ที่ไม่พึงปรารถนาได้ทุกสถานการณ์					
๔. ด้านมัตตัญญตา : ความเป็นผู้รู้จักประมาณหรือรู้จักความพอเพียง					
๑.๑ ท่านเป็นผู้บริหารที่กำหนดแผนหรือนโยบายในการบริหารสถานศึกษาที่มีความเหมาะสมและพอดี					
๑.๒ ท่านเป็นผู้บริหารที่บริหารงบประมาณคุ้มค่าและเกิดประโยชน์ต่อองค์กร					
๑.๓ ท่านเป็นผู้บริหารที่เป็นตัวอย่างในการดำเนินชีวิตบนวิถีแห่งความสันโดษ					
๑.๔ ท่านเป็นผู้บริหารที่เป็นตัวอย่างที่ดีในการบริหารจัดการโดยยึดหลักทางสายกลาง					
๑.๕ ท่านเป็นผู้บริหารที่มีความพอใจในความพอเพียงตามปัจจัยสี่ที่ตนมีอยู่					

การบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารตามหลักสัปปุริสธรรม มี ๗ ด้าน ดังนี้คือ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๕. ด้านกาลัญญตา : ความเป็นผู้รู้จักกาลเวลาหรือรู้จักเวลาที่เหมาะที่ควร					
๑.๑ ท่านเป็นผู้บริหารที่จัดทำนโยบายหรือโครงการเหมาะสมกับจังหวะและเวลา					
๑.๒ ท่านเป็นผู้บริหารที่สามารถจัดลำดับความสำคัญของปัญหา ก่อนและหลังได้ดี					
๑.๓ ท่านเป็นผู้บริหารที่แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ทันต่อเหตุการณ์และเวลา					
๑.๔ ท่านเป็นผู้บริหารที่ตัวอย่างที่ดีในการบริหารจัดการเวลา ให้เกิดประโยชน์กับองค์กรสูงสุด					
๑.๕ ท่านเป็นผู้บริหารที่ทำงานได้เสร็จสมบูรณ์ไม่ได้ทำงานให้ค้างคั่ง					
๖. ด้านปริสัญญตา : ความเป็นผู้รู้จักชุมชนและสังคม					
๑.๑ ท่านเป็นผู้บริหารที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับทุกคนและทุกองค์กร					
๑.๒ ท่านเป็นผู้บริหารที่เป็นนักประสานงานที่ดีกับทุกองค์กรและทุกภาคส่วนในการบริหาร					
๑.๓ ท่านเป็นผู้บริหารที่ให้ความสำคัญกับประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน					
๑.๔ ท่านเป็นผู้บริหารที่ให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมของเยาวชน และประชาชน					
๑.๕ ท่านเป็นผู้บริหารที่เข้าใจสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาเป็นอย่างดี					

การบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารตามหลักสัปปุริสธรรม มี ๗ ด้าน ดังนี้คือ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๗. บุคคลัญญตา: ความเป็นผู้รู้บุคคลหรือรู้จักเลือกใช้บุคคลที่เหมาะสมกับงาน					
๑.๑ ท่านเป็นผู้บริหารที่สามารถบรรจุแต่งตั้งหรือจัดวางบุคคลได้เหมาะสมกับงาน					
๑.๒ ท่านเป็นผู้บริหารที่ให้โอกาสและสนับสนุนคนที่มีความรู้ความสามารถให้ดำรงตำแหน่งที่เหมาะสม					
๑.๓ ท่านเป็นผู้บริหารที่เป็นผู้ส่งเสริมให้ครู เจ้าหน้าที่ ได้มีโอกาสศึกษาเล่าเรียนเพิ่มเติม					
๑.๔ ท่านเป็นผู้บริหารที่สรรเสริญบุคคลที่ควรสรรเสริญ และชมบุคคลที่ควรชม					
๑.๕ ท่านเป็นผู้บริหารที่ให้ความสำคัญกับทรัพยากรมนุษย์					

ตอนที่ ๓ เป็นแบบสอบถามเปิด (Open) ให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ อำเภอแม่เวงก์ จังหวัดนครสวรรค์ มี ๗ ด้าน ได้แก่ ด้านรู้จักเหตุ ด้านรู้จักผล ด้านรู้จักตน ด้านรู้จักประมาณ ด้านรู้จักกาล ด้านรู้จักชุมชน และด้านรู้จักบุคคล

๑. ปัญหาและอุปสรรค ในด้าน “ธัมมัญญตา คือ ความเป็นผู้รู้จักเหตุ”

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค ในด้าน “อัทธัญญตา คือ ความเป็นผู้รู้จักผล”

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

๓. ปัญหาและอุปสรรค ในด้าน “ด้านอัตตัญญูตา คือ ความเป็นผู้รู้จักตน”

ข้อเสนอแนะ

๔. ปัญหาและอุปสรรค ในด้าน “มัตตัญญูตา คือ ความเป็นผู้รู้จักประมาณ”

ข้อเสนอแนะ

๕. ปัญหาและอุปสรรค ในด้าน “กาลัญญูตา คือ ความเป็นผู้รู้จักกาลเวลา”

ข้อเสนอแนะ

๖. ปัญหาและอุปสรรค ในด้าน “ปริสัณญูตา คือ ความเป็นผู้รู้จักบริษัท ประชุมชน

ข้อเสนอแนะ

.....

๗. ปัญหาและอุปสรรค ในด้าน “บุคคลัญญตา คือ ความเป็นผู้รู้จักเลือกบุคคล

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

ขอเจริญพร และขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
 พระเฉลิมพงศ์ จรณสมปโน (แก้วกัณหา) (ผู้จัดทำแบบสอบถาม)
 นิสิตปริญญาโท พุทธศาสตรมหาบัณฑิต
 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์